

RINGKASAN

Pemanfaatan teknologi *Artificial Intelligence* (AI) dalam dunia pendidikan memberikan peluang besar untuk menciptakan sistem pembelajaran yang adaptif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan bentuk dan implementasi penggunaan AI dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di kelas VIII MTs Negeri 2 Purbalingga; (2) menganalisis perkembangan pemahaman materi siswa setelah menggunakan AI; serta (3) mengidentifikasi dampak positif maupun negatif dari penggunaan AI dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari guru mata pelajaran SKI, siswa kelas VIII, dan kepala/wakil kepala bidang kurikulum MTs Negeri 2 Purbalingga. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif pasif, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu, serta *member checking*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

1. Bentuk dan Implementasi AI: AI diintegrasikan sebagai media pendukung dalam tiga tahapan KBM, yaitu tahap perencanaan (penyusunan modul dan referensi menggunakan ChatGPT dan Google Gemini), tahap pelaksanaan (visualisasi materi dan infografis interaktif menggunakan Canva AI serta diskusi mandiri dengan ChatGPT), dan tahap evaluasi (kuis interaktif real-time menggunakan Quizizz AI).
2. Perkembangan Pemahaman Materi: Penggunaan AI menggeser pola belajar siswa dari sekadar hafalan abstrak menjadi pemahaman konseptual yang holistik. Indikator keberhasilan terlihat dari meningkatnya kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali alur sejarah, menjawab pertanyaan kritis, aktif berdiskusi, serta memverifikasi kebenaran informasi AI dengan buku teks.
3. Dampak KBM: Dampak positif mencakup meningkatnya motivasi, keaktifan, kemandirian belajar siswa, serta efisiensi guru dalam menyusun bahan ajar. Dampak negatif berupa potensi ketergantungan teknologi, penurunan berpikir mandiri jika tanpa pengawasan, risiko ketidakakuratan data AI, serta kendala keterbatasan sarana internet. Kendala ini berhasil diminimalkan melalui peran pengawasan dan pembimbingan guru secara aktif.

Kata Kunci: *Artificial Intelligence (AI), Pembelajaran SKI, MTs Negeri 2 Purbalingga, Pemahaman Materi, Media Pembelajaran.*

SUMMARY

The utilization of Artificial Intelligence (AI) technology in education offers significant opportunities to create an adaptive, interactive, and student-centered learning environment. This study aims to: (1) describe the forms and implementation of AI usage in teaching Islamic Cultural History (SKI) for grade VIII students at MTs Negeri 2 Purbalingga; (2) analyze the development of students' material comprehension after integrating AI; and (3) identify both the positive and negative impacts of AI utilization during the learning process.

This study employed a qualitative approach using a case study method. The subjects included the SKI subject teacher, grade VIII students, and the principal/vice-principal of curriculum at MTs Negeri 2 Purbalingga. Data collection techniques comprised passive participant observation, semi-structured interviews, and documentation. Data analysis followed the interactive model by Miles, Huberman, and Saldana, consisting of data reduction, data display, and conclusion drawing. Data trustworthiness was validated through source, technique, and time triangulation, as well as member checking.

The research findings revealed that:

- 1. Forms and Implementation of AI: AI was integrated as a supporting medium across three instructional stages: planning (formulating learning modules and references using ChatGPT and Google Gemini), implementation (visualizing historical materials via Canva AI and guided independent exploration through ChatGPT), and evaluation (conducting real-time interactive quizzes using Quizizz AI).*
- 2. Development of Material Comprehension: AI implementation shifted students' learning habits from rote memorization to holistic conceptual understanding. Key indicators included improved abilities to retell historical narratives in their own words, respond to critical questions, engage actively in class discussions, and cross-verify AI outputs against standard textbooks.*
- 3. Impact on Teaching and Learning: Positive impacts included enhanced student motivation, engagement, self-directed learning, and improved teacher efficiency in material preparation. Negative impacts involved potential technological dependency, risks of unverified AI hallucination/data inaccuracies, and network infrastructure constraints. These challenges were effectively mitigated through continuous teacher guidance and supervision.*

Keywords: Artificial Intelligence (AI), Islamic Cultural History Learning, MTs Negeri 2 Purbalingga, Material Comprehension, Learning Media.