

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Dr Ekayanti Hafidah, M. Kes, Dr Ns Makkasau, M. Kes, And M. Edm. Metodologi Penelitian Kesehatan. N.D.
- Ahmad Tafsir. Ilmu Pendidikan Islam (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Ajami, Nuha. Peranan Ekstrakurikuler Al-Mukasyafah Dalam Meningkatkan Minat Menulis Santri Pondok Pesantren Riyadlatul 'Ulum Batanghari Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2020/202. N.D.
- Anshori, Sodiq. Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Pendidikan Karakter. N.D.
- Dkk, Ismail Suwardi Wekke. Metode Penelitian Ekonomi Syariah. Cv. Adi Karya Mandiri, 2019.
- E. Mulyasa. Manajemen Pendidikan Karakter. Bumi Aksara, 2013.
- Efendy, Rustan, And Irmwaddah Irmwaddah. "Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa." Dialektika : Jurnal Pendidikan Agama Islam 1, No. 1 (2021): 28–33. <https://doi.org/10.35905/Dialektika.V1i1.1976>.
- Habibi, Wildan, And Binti Qumiyatul Lailiyah. Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamin Dalam Bingkai Kebhinekaan. 2025.
- Hambali, Muh, And Eva Yulianti. Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik Di Kota Majapahit. 05, No. 02 (2018).
- Hamzah B. Uno. Teori Motivasi Dan Pengukurannya. Bumi Aksara, 2016.
- H.A.R. Tilaar. Multikulturalisme: Tantangan-Tantangan Global Masa Depan Dalam Transformasi Pendidikan Nasional. Grasindo, 2004.
- Hasbi, Aurana Zahro El. Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil A'lamin Pada Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Banjarmasin. 3 (2024).
- Hayya', Adilah. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto. N.D.

- Ibrahim Bafadal. Manajemen Perlengkapan Sekolah. Bumi Aksara, 2014.
- Idayanti, Selly. "Analisis Kesesuaian P5p2ra Dengan Prinsip Pelaksanaan Dan Dampaknya Terhadap Perilaku Peserta Didik." Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta 4, No. 1 (2023): 48–66. <https://doi.org/10.53800/Wawasan.V4i1.228>.
- Ilmaknun, Lulu, And Maria Ulfah. "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar." Jurnal Sains Dan Teknologi 5, No. 1 (2023): 416–23. <https://doi.org/10.55338/Saintek.V5i1.1401>.
- Imam Al-Ghazali. Ihya' Ulumuddin. Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, 2005.
- J.Moleong, Lexy J. Metodologi Penelitian. Rineka Cipta, 2010.
- Kementrian Agama Ri. Panduan Penguatan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alam. Kementrian Agama Ri, 2022.
- Khairani, Fadhilah, Ika Wulandari Utami Ningtias, And Frida Destini. "Analisis Kebutuhan Multimedia Interaktif Perkuliahan E-Learning Pada Mata Kuliah Landasan Kependidikan." Jurnal Basicedu 5, No. 6 (2021): 5530–41. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i6.1582>.
- Lubis, Masruroh, Bagus Purnomo, And M. Syahrifin. Model Pembelajaran Berbasis Integrasi Ilmu Keislaman Dan Sains Di Madrasah Ibtidaiyah. 5, No. 1 (2024).
- M. Manullang. Dasar-Dasar Manajemen. Gadjah Mada University Press, 2012.
- Marlina, Elly, Ana Anisa, And Rivia Nafilah Fauziah. Optimizing character education through workshop on improving the quality of educators and education personnel at the Miftahul Falah Hashidhiyyah Foundation Panumbangan. N.D.
- Maruf, Amar, Muhammad Yusuf, And Azizul Hakim. "Teknik Pengumpulan Data Pada Penelitian Kualitatif." Journal Of Scientific Communication (Jsc) 7, No. 2 (2025). <https://doi.org/10.62870/jsc.V7i2.34905>.
- Ma'rufah, Afni. "Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Digitalisasi Pendidikan." Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran 3, No. 1 (2022): 17–29. <https://doi.org/10.62775/edukasia.V3i1.62>.
- Masruroh, Lailatul, And Syaiful Arif. "Efektivitas Model Problem Based Learning Melalui Pendekatan Science Education For Sustainability Dalam Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi." Jurnal Tadris Ipa Indonesia 1, No. 2 (2021): 179–88. <https://doi.org/10.21154/jtii.V1i2.171>.

- Meylani Catur Ambarwati, And Rohmad Widodo. "Peningkatan Kolaborasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Problem-Based Learning." *Jurnal Pendidikan Profesi Guru* 4, No. 1 (2023): 9–16. <https://doi.org/10.22219/jppg.v4i1.25484>.
- Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya, 2019.
- Muhaimin. *Paradigma Pendidikan*. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Munawwaroh, Lailatul, And Mimi Hariyani. "Implementasi Projek P5 Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Terhadap Di Madrasah Ibtidaiyah." *El-Ibtidaiy: Journal Of Primary Education* 7, No. 2 (2024): 199. <https://doi.org/10.24014/ejpe.v7i2.31506>.
- Nababan, Damayanti, And Christofel Agner Sipayung. *Pemahaman Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Model Pembelajaran (Ctl)*. 2 (2023).
- Nana Sudjana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo, 2013.
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Nidya Nina Ichiana, Abdul Razzaq, And Andi Kamal Ahmad. "Pembelajaran Geometri Berbantuan Goegebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa." *Jurnal Pendidikan Mipa* 13, No. 4 (2023): 1162–73. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i4.1389>.
- Nugraha, Dera, Uus Ruswandi, And M. Erihadiana. *Urgensi Pendidikan Multikultural Di Indonesia*. 2020.
- Nuraeni, Dewi, Ilzamudin Ma'mur, Suadi Sa'ad, And Wasehudin Wasehudin. "Internalisasi Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Guna Menanamkan Sikap Moderat Dan Kebhinekaan (Studi Di Man 2 Kota Cilegon Boarding School)." *Social: Jurnal Inovasi Pendidikan Ips* 4, No. 3 (2024): 333–45. <https://doi.org/10.51878/social.v4i3.3358>.
- Nuraeni, Intan, And Erna Labudasari. "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa Di Sd It Noor Hidayah." *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik* 5, No. 1 (2021): 119. <https://doi.org/10.20961/jdc.v5i1.51593>.
- Nuraeni, Lia, And Eman Sulaeman. "Peningkatan Kinerja Sumber Daya Manusia Dengan Memberi Motivasi Dan Disiplin." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Ahead Of Print*, February 2023. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7625234>.

- Nurbaiti, Rahma, Susiati Alwy, And Imam Taulabi. "Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan." *El Bidayah: Journal Of Islamic Elementary Education* 2, No. 1 (2020): 55–66. <https://doi.org/10.33367/jiee.v2i1.995>.
- Nurcahyono, Okta Hadi. "Pendidikan Multikultural Di Indonesia: Analisis Sinkronis Dan Diakronis." *Habitus: Jurnal Pendidikan, Sosiologi, & Antropologi* 2, No. 1 (2018): 105. <https://doi.org/10.20961/habitus.v2i1.20404>.
- Nurdi, Muhammad, And Diyan Putri Ayu. *Penanaman Nilai-Nilai Keagamaan Melalui Ekstrakurikuler Seni Hadroh Di Madrasah Diniyah Miftahul 'Ulum Kesugihan, Pulung, Ponorogo*. 2020.
- Nurfauzi, Arifin, Yuli Habibatul Imamah, And Ali Mashar. *Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Dalam Pengembangan Minat Dan Bakat Siswa Smp It Ulil Albab Palembang*. N.D.
- Nurhasanah, Muwahidah, Khusna Zanuba Alfin, And Abdul Jabar Idharudin. *Peran Seni Hadroh Dalam Meningkatkan Keterampilan Dan Karakter Anak Di Tpa Al-Barokah Nglantung Bangunrejo*. 5, No. 1 (2025).
- Nurmela, Siti, Yanto Maulana Restu, Mada Sumringah Sari, And Yuliati Zaqiah. "Integrasi Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin Pada Kurikulum Madrasah Aliyah." *Journal For Islamic Studies* 8, No. 2 (2025).
- Nurrisa, Fahriana, And Dina Hermina. *Pendekatan Kualitatif Dalam Penelitian: Strategi, Tahapan, Dan Analisis Data*. 02, No. 03 (2025).
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara, 2013.
- Pare, Alprianti, And Hotmaulina Sihotang. *Pendidikan Holistik Untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Dalam Menghadapi Tantangan Era Digital*. 7 (2023).
- Putri, Eka Liana. *Analisis Framing Pemberitaan Kasus Suap Ditjen Pajak Pada Media Online Tempo.Co Dan Suara.Com*. 6 (2022).
- Ramdhani, Muhammad Ali, Moh Isom, Hanun Asrohah, Et Al. *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. N.D.
- Rohman, Miftahur, And Hairudin Hairudin. "Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial-Kultural." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 9, No. 1 (2018): 21. <https://doi.org/10.24042/atjpi.v9i1.2603>.
- Rosad, Ali Miftakhu. "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah." *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan* 5, No. 02 (2019): 173. <https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>.

- Rosdiana, Daniar, And Herman Subarjah. Pendekatan Eksploratif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Disposisi Matematis. 1, No. 1 (2016).
- Sandria, Anis, Hasyim Asy'ari, And Fahmi Siti Fatimah. "Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembelajaran Berpusat Pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri." *At-Tadzkir: Islamic Education Journal* 1, No. 1 (2022): 63–75. <https://doi.org/10.59373/Attadzkir.V1i1.9>.
- Saragih, Ririn Kurnia Agustina. Implementasi Profil Pelajar Rahmatan Lil-Alamin. N.D.
- Sidiq, Dr Umar, M. Ag, And Dr Moh Miftachul Choiri. Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan. N.D.
- Subiyakto, Bambang, And Mutiani Mutiani. "Internalisasi Nilai Pendidikan Melalui Aktivitas Masyarakat Sebagai Sumber Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial." *Khazanah: Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* 17, No. 1 (2019): 137. <https://doi.org/10.18592/Khazanah.V17i1.2885>.
- Sugiyono. Memahami Penelitian Kualitatif. 62 Vols. Alfabeta, 2013.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Alfabeta, 2018.
- Suharsimi Arikunto. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Bumi Aksara, 2018.
- Syaiful Bahri Djamarah. Strategi Belajar Mengajar. Rineka Cipta, 2010.
- Syaiful Sagala. Konsep Dan Makna Pembelajaran. Alfabeta, 2013.
- Thomas Lickona. Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar Dan Baik. Nusa Media, 2013.
- Towaf, Siti Malikhah. Pendidikan Karakter Pada Matapelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. N.D.
- Trinova, Zulvia. "Pembelajaran Berbasis Student-Centered Learning Pada Materi Pendidikan Agama Islam." *Al-Ta Lim Journal* 20, No. 1 (2013): 324–35. <https://doi.org/10.15548/Jt.V20i1.28>.
- Uliawati, Uliawati, Muh Rapi, And Nursalam Nursalam. "Integration Of Pancasila Student Profile And Rahmatan Lil Alamin For Strengthening Student Character Formation: Integrasi Profil Siswa Pancasila Dan Rahmatan Lil Alamin Untuk Penguatan Pembentukan Karakter Siswa." *Indonesian Journal Of Innovation Studies* 26, No. 4 (2025). <https://doi.org/10.21070/Ijins.V26i4.1629>.

- Uliawati, Uliawati, Muh Rapi, And Nursalam Nursalam. "Integration Of Pancasila Student Profile And Rahmatan Lil Alamin For Strengthening Student Character Formation: Integrasi Profil Siswa Pancasila Dan Rahmatan Lil Alamin Untuk Penguatan Pembentukan Karakter Siswa." Indonesian Journal Of Innovation Studies 26, No. 4 (2025). <https://doi.org/10.21070/Ijins.V26i4.1629>.
- Wahyudi, Apri. Strategi Pengembangan Pendidikan Multikultural Di Indonesia. N.D.
- Wiriani, Wayan Tunti. "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Online." Jurnal Ilmiah Matematika Realistik 2, No. 1 (2021): 57–63. <https://doi.org/10.33365/Ji-Mr.V2i1.436>.
- Yulianti, Linda Kartika, Manja Nadya Sho'ida, Mohamad Iqbal Baikuni, Mutiara Andriyani, Nathasya Dewi Arinta Rachmadani, And Arif Pratiawan. Membangun Kolaborasi Antara Orang Tua Dan Sekolah Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Untuk Meningkatkan Minat Dan Bakat Siswa. N.D.
- Zahidi, Afif, And Sedy Santosa. Penanaman Nilai–Nilai Karakter Melalui Ekstrakurikuler Hadroh Di Mi Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul. 9 (2017).
- Zahidi, Afif, And Sedy Santosa. Penanaman Nilai–Nilai Karakter Melalui Ekstrakurikuler Hadroh Di Mi Ma'arif Giriloyo 1 Imogiri Bantul. 9 (2017).
- Zain Nurfathiyah, Atika, Bambang Budi Wiyono, Muh Arafik, And Imron Arifin. "Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil'Alamin Pada Anak Usia 4-5 Tahun." Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 5, No. 1 (2024): 1086–97. <https://doi.org/10.37985/Murhum.V5i1.456>.
- Zuhri, A., Faza, A. M. D., & Yatasha, Y. (2023). Peran Nahdlatul Ulama Dalam Penguatan Nila–Nilai Moderasi Beragama. *Studia Sosia Religia*, 6(2), 79–89.

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Pedoman Wawancara

#### A. Pedoman Wawancara Kepala SMP Ma'arif NU 1 Cilongok

##### I. Identitas Narasumber

Nama : Hidayatullah, S.Ag., M.Pd.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Hari/Tanggal :  
Tempat : SMP Ma'arif NU 1 Cilongok

##### II. Pertanyaan

###### 1. Fokus Penelitian: Gambaran Umum Sekolah

- Bagaimana sejarah berdirinya SMP Ma'arif NU 1 Cilongok?
- Apa saja program unggulan yang dimiliki sekolah?

###### 2. Fokus Penelitian: Pelaksanaan Ekstrakurikuler Hadroh

- Bagaimana pandangan Bapak terhadap kegiatan ekstrakurikuler hadroh di sekolah ini?
- Apa tujuan utama diadakannya kegiatan ekstrakurikuler hadroh?
- Bagaimana bentuk dukungan sekolah terhadap kegiatan ekstrakurikuler hadroh?

###### 3. Fokus Penelitian: Penerapan Nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin

- Nilai-nilai apa saja yang terlihat dalam kegiatan ekstrakurikuler hadroh?
- Bagaimana penerapan nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin dalam kegiatan ekstrakurikuler hadroh?

###### 4. Fokus Penelitian: Keberhasilan dan Evaluasi Kegiatan

- Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan ekstrakurikuler hadroh?

- b. Apakah terdapat perubahan sikap peserta didik setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler hadroh?
- c. Apa kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler hadroh?
- d. Menurut Bapak, apakah kegiatan ekstrakurikuler hadroh sudah berjalan dengan baik?
- e. Apa harapan Bapak terhadap kegiatan ekstrakurikuler hadroh ke depan?

## **B. Pedoman Wawancara Pembina Ekstrakurikuler Hadroh**

### **I. Identitas Narasumber**

Nama : Miftakhul Birri  
Jabatan : Pembina Ekstrakurikuler Hadroh  
Hari/Tanggal : 11 Desember 2025  
Tempat : SMP Ma'arif NU 1 Cilongok

### **II. Peranyaan**

#### **1. Fokus Penelitian: Latar Belakang dan Pelaksanaan Kegiatan**

- a. Sudah berapa lama Bapak menjadi pembina ekstrakurikuler hadroh?
- b. Bagaimana awal mula terbentuknya kegiatan ekstrakurikuler hadroh di sekolah?
- c. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan latihan hadroh?
- d. Metode apa yang digunakan dalam membina siswa?

#### **2. Fokus Penelitian: Penerapan Nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin**

- a. Nilai-nilai apa saja yang ditanamkan dalam kegiatan hadroh?
- b. Bagaimana dinamika siswa saat latihan berlangsung?

#### **3. Fokus Penelitian: Keberhasilan dan Evaluasi Kegiatan**

- a. Apakah terdapat perubahan pada siswa setelah mengikuti kegiatan hadroh?
- b. Apa kendala yang dihadapi dalam membina kegiatan ekstrakurikuler hadroh?
- c. Menurut Bapak, apakah kegiatan ekstrakurikuler hadroh sudah berhasil?

d. Apa harapan Bapak terhadap kegiatan ekstrakurikuler hadroh ke depan?

**C. Pedoman Wawancara Peserta Didik Ekstrakurikuler Hadroh**

**I. Identitas Narasumber**

Nama : Anis, Putri, Evan

Hari/Tanggal : 4 Februari 2026

Tempat : SMP Ma'arif NU 1 Cilongok

**II. Pertanyaan**

**1. Fokus Penelitian: Keikutsertaan dalam Kegiatan Hadroh**

- a. Sejak kapan mengikuti ekstrakurikuler hadroh?
- b. Apa alasan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler hadroh?
- c. Bagaimana pendapat tentang kegiatan hadroh di sekolah?

**2. Fokus Penelitian: Pelaksanaan Kegiatan Hadroh**

- a. Apa saja yang dipelajari selama mengikuti kegiatan hadroh?
- b. Bagaimana suasana saat latihan berlangsung?
- c. Apakah pernah terjadi perbedaan pendapat saat latihan?
- d. Bagaimana hubungan dengan teman-teman dalam kegiatan hadroh?
- e. Bagaimana peran pembina dalam kegiatan hadroh?

**3. Fokus Penelitian: Keberhasilan dan Evaluasi Kegiatan**

- a. Apakah pernah tampil dalam suatu acara?
- b. Bagaimana perasaan saat tampil di depan umum?
- c. Menurut kamu, apakah kegiatan hadroh berjalan dengan baik?
- d. Apa kendala yang dirasakan selama mengikuti kegiatan hadroh?
- e. Apa harapan untuk kegiatan hadroh ke depan?

## Lampiran 2. Transkrip Wawancara

### Narasumber : Kepala Smp Maarif Nu 1 Cilongok

Pewawancara : Assalamu'alaikum, Pak Bisa diceritakan secara singkat bagaimana sejarah berdirinya sekolah ini?

Kepala Sekolah : Wa'alaikumsalam. Sekolah ini berdiri sebagai bentuk upaya untuk menyediakan pendidikan yang tidak hanya menekankan pada aspek akademik, tetapi juga nilai-nilai keagamaan. Sejak awal berdirinya, sekolah ini memang memiliki komitmen untuk membentuk peserta didik yang berakhlak baik dan memiliki dasar keagamaan yang kuat. Seiring berjalannya waktu, sekolah terus berkembang, baik dari segi jumlah siswa, fasilitas, maupun program-program yang ditawarkan, termasuk kegiatan ekstrakurikuler seperti hadroh.

Pewawancara : Apa saja program unggulan yang dimiliki sekolah ini, Pak?

Kepala Sekolah : Program unggulan di sekolah ini cukup beragam, ya. Selain fokus pada akademik, kami juga menekankan pada penguatan karakter melalui kegiatan keagamaan. Salah satunya adalah ekstrakurikuler hadroh ini, yang menjadi salah satu wadah untuk menanamkan nilai religius. Selain itu, ada juga kegiatan lain yang mendukung pembentukan karakter siswa agar lebih seimbang antara ilmu pengetahuan dan akhlak.

Pewawancara : Bagaimana pandangan Bapak terhadap kegiatan ekstrakurikuler hadroh di sekolah ini?

Kepala Sekolah : Menurut saya, kegiatan ekstrakurikuler hadroh ini sangat penting ya, karena tidak hanya sebagai wadah pengembangan bakat siswa di bidang seni islami, tetapi juga sebagai sarana pembentukan karakter. Melalui kegiatan ini, siswa bisa belajar nilai-nilai keagamaan secara langsung, bukan hanya teori di kelas. Jadi hadroh ini punya peran ganda, antara pengembangan keterampilan dan penanaman nilai.

- Pewawancara : Apa tujuan utama diadakannya kegiatan hadroh di sekolah ini, Pak?
- Kepala Sekolah : Tujuan utamanya tentu untuk membentuk siswa yang religius dan berakhlak baik. Selain itu juga untuk menyalurkan minat dan bakat siswa agar mereka punya kegiatan yang positif di luar jam pelajaran. Kami ingin siswa tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki karakter yang kuat.
- Pewawancara : Bagaimana dukungan sekolah terhadap kegiatan ini?
- Kepala Sekolah : Sekolah memberikan dukungan penuh, baik dari segi fasilitas maupun kebijakan. Misalnya menyediakan alat hadroh, memberikan waktu latihan, dan mendukung kegiatan pentas atau lomba jika ada. Kami juga mendorong pembina untuk terus membimbing siswa secara maksimal.
- Pewawancara : Menurut Bapak, nilai apa saja yang paling terlihat dari kegiatan ini?
- Kepala Sekolah : Yang paling terlihat itu nilai religius, kebersamaan, dan saling menghargai. Siswa belajar sholawat, jadi ada nilai spiritualnya. Selain itu mereka latihan bersama, jadi muncul rasa kebersamaan dan kerja sama.
- Pewawancara : Apakah kegiatan ini mencerminkan nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin?
- Kepala Sekolah : Iya, sudah mulai mencerminkan, walaupun mungkin belum semuanya maksimal. Tapi beberapa nilai seperti religius, toleransi, dan kebersamaan itu sudah terlihat dalam kegiatan sehari-hari.
- Pewawancara : Bagaimana respon siswa terhadap kegiatan ini?
- Kepala Sekolah : Responnya cukup baik. Banyak siswa yang antusias mengikuti latihan. Bahkan ada yang awalnya tidak terlalu tertarik, lama-lama jadi suka karena suasananya menyenangkan.
- Pewawancara : Apakah ada perubahan sikap siswa setelah mengikuti hadroh?
- Kepala Sekolah : Ada, terlihat mereka jadi lebih sopan, lebih disiplin, dan lebih menghargai teman. Selain itu juga lebih dekat dengan kegiatan keagamaan.
- Pewawancara : Apa kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan kegiatan ini?

Kepala Sekolah : Kendalanya biasanya di waktu dan konsistensi siswa. Kadang ada yang kurang fokus atau tidak rutin ikut latihan.

Pewawancara : Menurut Bapak, apakah kegiatan ini sudah berhasil?

Kepala Sekolah : Kalau secara umum, bisa dikatakan sudah cukup berhasil, terutama dalam membentuk karakter religius dan kebersamaan siswa.

Pewawancara : Apa harapan Bapak ke depan untuk kegiatan hadroh ini?

Kepala Sekolah : Harapannya kegiatan ini bisa terus berkembang, lebih terstruktur, dan mampu mencetak siswa yang tidak hanya berbakat tapi juga berkarakter baik.

**Narasumber : Pembina Ekstrakurikuler**

Pewawancara : Sudah berapa lama Bapak menjadi pembina ekstrakurikuler hadroh di sekolah ini?

Pembina : Wa'alaikumsalam. Saya sudah menjadi pembina ekstrakurikuler hadroh di sekolah ini kurang lebih baru 3 tahunan. Awalnya kegiatan ini berjalan sangat baik dengan pembina ibu fera agustina, tapi lama-kelamaan minat siswa juga menurun. Dari situ saya mulai lebih serius membina, supaya kegiatan ini tetap bisa berjalan seperti sebelumnya

Pewawancara : Bagaimana awal mula terbentuknya kegiatan ekstrakurikuler hadroh di sekolah ini, Pak?

Pembina : ya awalnya kegiatan ekstrakurikuler hadroh ini dibentuk sebagai bagian dari upaya sekolah dalam menanamkan nilai-nilai keagamaan kepada siswa. Selain itu juga untuk mewadahi minat siswa yang suka dengan sholawat dan musik islami. Dari yang awalnya hanya beberapa siswa, sekarang alhamdulillah sudah cukup banyak yang ikut, dan kegiatannya juga lebih terstruktur.

Pewawancara : Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan latihan hadroh di sini?

Pembina : Biasanya kegiatan dimulai dengan doa bersama terlebih dahulu supaya suasananya lebih khidmat. Setelah itu dilanjutkan dengan latihan alat musik seperti rebana dan vokal sholawat. Saya juga membimbing mereka secara

bertahap, mulai dari dasar sampai ke variasi yang lebih kompleks. Di akhir latihan biasanya ada evaluasi, jadi kita lihat perkembangan masing-masing siswa.

Pewawancara : Metode apa yang Bapak gunakan dalam membina siswa?

Pembina : Metode yang saya gunakan lebih banyak praktik langsung, karena memang kegiatan ini berbasis keterampilan, saya juga menggunakan pendekatan personal, jadi kalau ada siswa yang kesulitan, saya bimbing secara individu.

Pewawancara : Nilai-nilai apa saja yang Bapak tanamkan dalam kegiatan ini?

Pembina : Yang utama tentu nilai religius, karena inti dari hadroh adalah sholawat. Selain itu juga ada nilai kebersamaan, disiplin, tanggung jawab, dan saling menghargai. Dalam latihan, siswa harus kompak, jadi mereka belajar kerja sama dan menghargai perbedaan pendapat.

Pewawancara : Bagaimana dinamika siswa saat latihan berlangsung?

Pembina : Kalau dinamika pasti ada, ya. Kadang siswa berbeda pendapat, misalnya soal irama atau variasi tabuhan. Tapi justru di situ mereka belajar untuk saling menghargai dan mencari solusi bersama. Lama-kelamaan mereka jadi lebih dewasa dalam bersikap.

Pewawancara : Apakah ada perubahan pada siswa setelah mengikuti kegiatan hadroh?

Pembina : Ada, dan cukup terlihat. Siswa jadi lebih percaya diri, terutama saat tampil di depan umum. Selain itu mereka juga lebih disiplin dalam mengikuti kegiatan dan lebih dekat dengan nilai-nilai keagamaan. Bahkan ada yang awalnya belum terlalu lancar sholawat, sekarang sudah hafal dan lebih lancar.

Pewawancara : Apa kendala yang biasanya Bapak hadapi dalam membina kegiatan ini?

Pembina : Kendalanya biasanya di konsistensi siswa. Kadang ada yang semangat di awal, tapi lama-lama kurang rutin. Selain itu juga perbedaan kemampuan antar siswa, jadi saya harus

menyesuaikan cara pembinaan supaya semuanya bisa mengikuti.

Pewawancara : Menurut Bapak, apakah kegiatan ekstrakurikuler hadroh ini sudah berhasil?

Pembina : Kalau menurut saya, kegiatan ini bisa dikatakan sudah cukup berhasil. Hal ini terlihat dari perubahan sikap siswa yang menjadi lebih religius, lebih kompak, dan memiliki kegiatan yang positif. Walaupun masih ada kekurangan, tapi secara umum sudah menunjukkan hasil yang baik.

Pewawancara : Apa harapan Bapak ke depan untuk kegiatan ekstrakurikuler hadroh ini?

Pembina : Harapan saya kegiatan ini bisa terus berkembang, baik dari segi kualitas maupun jumlah peserta. Saya juga berharap siswa bisa lebih berprestasi, misalnya mengikuti lomba atau tampil di berbagai acara. Yang paling penting, nilai-nilai yang mereka dapatkan dari kegiatan ini bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

**Narasumber : Peserta Didik Ekstrakurikuler**

Pewawancara : Sejak kapan kamu mengikuti ekstrakurikuler hadroh?

Peserta Didik : Saya mulai ikut dari kelas VII, jadi sudah sekitar satu tahun.

Pewawancara : Apa alasan kamu tertarik mengikuti kegiatan hadroh?

Peserta Didik : Awalnya karena di rumah sudah pernah ikut, jadi sudah sedikit bisa. Selain itu juga karena ingin menambah nilai dan mencoba kegiatan di sekolah.

Pewawancara : Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan hadroh di sekolah?

Peserta Didik : Menurut saya menyenangkan, karena bisa latihan bersama teman-teman dan belajar lebih banyak tentang hadroh.

Pewawancara : Apa saja yang kamu pelajari selama mengikuti kegiatan ini?

- Peserta Didik : Belajar memainkan alat hadroh, mengikuti irama, dan juga kekompakan dalam kelompok.
- Pewawancara : Bagaimana suasana saat latihan berlangsung?
- Peserta Didik : Suasananya seru, kadang santai tapi tetap fokus saat latihan.
- Pewawancara : Apakah pernah terjadi perbedaan pendapat saat latihan?
- Peserta Didik : Iya, kadang ada perbedaan pendapat tentang variasi tabuhan, tapi biasanya diselesaikan dengan diskusi.
- Pewawancara : Bagaimana hubungan kamu dengan teman-teman di kegiatan hadroh?
- Peserta Didik : Baik, jadi lebih akrab dan bisa bekerja sama dengan lebih kompak.
- Pewawancara : Bagaimana peran pembina dalam kegiatan ini?
- Peserta Didik : Pembina sangat membantu, memberi arahan dan contoh, jadi kami lebih mudah belajar.
- Pewawancara : Apakah kamu pernah tampil dalam suatu acara?
- Peserta Didik : Iya, pernah tampil di acara sekolah dan kegiatan tertentu.
- Pewawancara : Bagaimana perasaanmu saat tampil?
- Peserta Didik : Senang dan bangga, walaupun kadang juga merasa gugup.
- Pewawancara : Menurut kamu, apakah kegiatan hadroh ini berjalan dengan baik?
- Peserta Didik : Menurut saya berjalan dengan baik, karena latihannya rutin dan pesertanya cukup banyak.
- Pewawancara : Apa kendala yang kamu rasakan selama mengikuti kegiatan ini?
- Peserta Didik : Kadang kesulitan menyesuaikan tempo dan kekompakan, tapi lama-lama bisa terbiasa.

Pewawancara : Apa harapanmu untuk kegiatan hadroh ke depan?

Peserta Didik : Semoga lebih berkembang, alatnya lebih lengkap, dan bisa tampil lebih sering.



### Lampiran 3. Dokumentasi penelitian



Gambar 5.1 Surat izin penelitian

|                                             |                                             |                |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|
| Skripsi Lella Afittiana FIX_sc_moqs7mj_w926 |                                             |                |
| ORIGINALITY REPORT                          |                                             |                |
| 30%                                         |                                             |                |
| SIMILARITY INDEX                            |                                             |                |
| PRIMARY SOURCES                             |                                             |                |
| 1                                           | repository.uinsaizu.ac.id<br>Internet       | 654 words — 3% |
| 2                                           | repository.iainpurwokerto.ac.id<br>Internet | 457 words — 2% |
| 3                                           | etheses.uin-malang.ac.id<br>Internet        | 256 words — 1% |
| 4                                           | digilib.uinkhas.ac.id<br>Internet           | 198 words — 1% |
| 5                                           | digilib.uin-suka.ac.id<br>Internet          | 182 words — 1% |
| 6                                           | repository.metrouniv.ac.id<br>Internet      | 149 words — 1% |
| 7                                           | repository.radenintan.ac.id<br>Internet     | 149 words — 1% |
| 8                                           | repository.uin-suka.ac.id<br>Internet       | 125 words — 1% |
| 9                                           | repository.uinpalopo.ac.id<br>Internet      | 117 words — 1% |
| 10                                          | dspace.uii.ac.id<br>Internet                |                |
| 106/127                                     |                                             |                |

Gambar 5. 2 Hasil Turnitin



**Gambar 5. 3** SMP Ma'arif NU 1  
Cilongok



**Gambar 5. 4** Wawancara Kepala  
Sekolah



**Gambar 5. 5** Wawancara  
Wakakurikulum



**Gambar 5. 6** Wawancara Pembina  
Ekstrakurikuler



**Gambar 5. 7** Ruang kegiatan Ekstrakurikuler



**Gambar 5. 8** Proses Evaluasi Kegiatan



**Gambar 5. 9** Wawancara dengan siswa



**Gambar 5. 10** Sesi Latihan Hadroh



**Gambar 5. 11 Sertifikat Eptunu**