

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* dengan demonstrasi terhadap pemahaman fikih thaharah kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kedungbanteng, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan pemahaman fikih thaharah peserta didik kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kedungbanteng sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* dengan demonstrasi. Hal ini ditunjukkan oleh perbedaan rata-rata nilai dari 41,0 pada pretest menjadi 63,4 pada posttest serta hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test yang menunjukkan nilai signifikansi kurang dari 0,05.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* dengan demonstrasi tergolong efektif terhadap pemahaman fikih thaharah siswa kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Kedungbanteng. Efektivitas tersebut ditunjukkan oleh nilai effect size Rank Biserial Correlation (RBC) sebesar 0,982 yang termasuk kategori efek sangat besar. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* dengan demonstrasi memberikan pengaruh yang kuat terhadap pemahaman fikih thaharah siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* dengan demonstrasi terhadap pemahaman fikih thaharah, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

Pendidik dapat mempertimbangkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* dengan demonstrasi sebagai salah satu

alternatif pembelajaran fikih, khususnya pada materi yang memadukan pemahaman konsep dan tata cara pelaksanaan. Selain itu, pendidik perlu memperhatikan faktor-faktor yang mendukung proses pembelajaran, seperti kesiapan dan motivasi belajar peserta didik, agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

2. Bagi Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan dapat mendukung penerapan pembelajaran yang lebih aktif dan kolaboratif dengan menyediakan lingkungan belajar yang mendukung interaksi peserta didik serta pelaksanaan kegiatan demonstrasi dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mengkaji efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Learning Together* dengan demonstrasi pada materi, jenjang pendidikan, atau variabel lain yang berbeda, serta mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi pemahaman peserta didik, seperti motivasi belajar, minat belajar, dan lingkungan belajar.